



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 5

QUAL FOI O TAMANHO DO
DESMATAMENTO DA AMAZÔNIA EM 2020?



**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

ATIVIDADE 5

ECONOMIA DA FLORESTA





HABILIDADES

- Pesquisa/ Investigação
- Interpretação de dados e informações
- Relação entre temas diversos
- Argumentação
- Comunicação oral
- Planejamento
- Diálogo
- Criatividade
- Criação



COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

Competência 2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Competência 5: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Competência 7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.



Áreas do conhecimento relacionadas:
Ciências da Natureza, Ciências Sociais e Linguagens

Materiais necessários:

- Amostras impressas das letras das músicas
- Lousa/Flipchart/Cavalete/Cartaz
- Giz/Canetas
- Acesso à internet
- Computador ou celular

Conteúdo de suporte para educador:

- O que é podcast?

👉 <https://www.techtudo.com.br/noticias/2019/12/o-que-e-podcast-saiba-tudo-sobre-os-programas-de-audio-online.ghml>

- Podcasting - Wikipedia

👉 <https://pt.wikipedia.org/wiki/Podcasting>

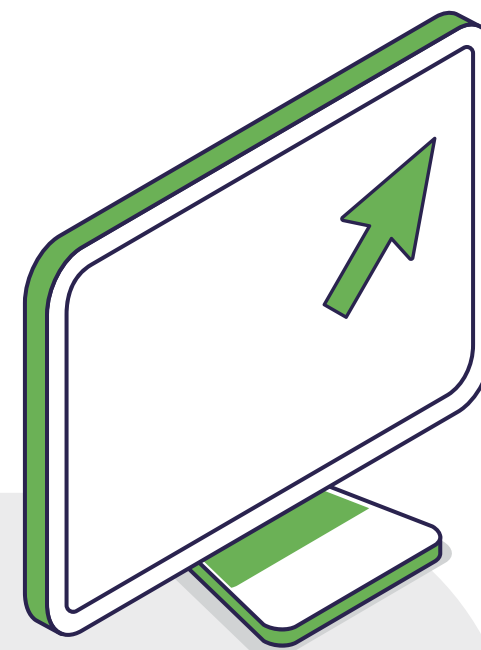
- Produtos florestais não madeireiros: uso sustentável de açaí, andiroba, castanha e cipó-titica. Embrapa

👉 <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1005349/produtos-florestais-nao-madeireiros-uso-sustentavel-de-acai-andiroba-castanha-e-cipo-titica>

- O Crédito Desmatamento. Imazon


👉 <https://imazon.org.br/imprensa/o-credito-desmatamento/>






Conteúdo de suporte para educador:

- O que é a compensação ambiental. Jornal O Eco

 <https://www.oeco.org.br/dicionario-ambiental/28899-o-que-e-a-compensacao-ambiental/>

- Turismo Sustentável. ICMBio - APA Cairuçu

 <https://www.icmbio.gov.br/cairucu/visitacao/turismo-sustentavel.html>

- O que é ecoturismo. Jornal O Eco

 <https://www.oeco.org.br/dicionario-ambiental/28936-o-que-e-ecoturismo/>


Espaços utilizados:

- Sala de aula



Conteúdo de suporte para estudantes:

- O que é podcast?

 <https://www.techtudo.com.br/noticias/2019/12/o-que-e-podcast-saiba-tudo-sobre-os-programas-de-audio-online.ghml>

- Podcasting - Wikipedia

 <https://pt.wikipedia.org/wiki/Podcasting>

- Logomarca, logotipo, logo ou marca: qual a diferença?

 <https://www.diferenca.com/logo-logotipo-marca-e-logomarca/>



ATIVIDADE

Sugestão de tempo: 1h40

Objetivo: Os principais objetivos desta atividade são reconhecer e divulgar os benefícios econômicos que sustentam a tese de que as florestas valem mais em pé do que derrubadas.



Atualmente o Brasil aproveita pouco o potencial econômico de suas florestas de modo sustentável. Além de realizar majoritariamente atividades extrativistas predatórias, boa parte da produção é exportada para outras regiões ao invés de ser processada na Amazônia.

1. Após a exibição do vídeo 5, "Qual o tamanho do desmatamento da Amazônia em 2020?", inicie um diálogo com os estudantes a partir das perguntas mobilizadoras:

- Por que o avanço do desmatamento é ruim para a economia?
- Quais são os ganhos econômicos com o desmatamento no Brasil?
- Quais ganhos econômicos podem ser adquiridos com a conservação da floresta?

2. Proponha que os estudantes promovam uma divulgação científica para a comunidade escolar, bem como para seus familiares e amigos, seguindo uma tendência entre os jovens, que é a produção de podcasts e divulgação em diferentes plataformas da rede.

Os estudantes devem produzir podcasts de 5 a 10 minutos de duração, que reflitam sobre iniciativas econômicas sustentáveis e informem alguns detalhes de como a iniciativa relatada está relacionada com a conservação da floresta.

Algumas formas de tornar o conteúdo em podcasts atraentes são:

- organizar o conteúdo em um roteiro,
- adicionar música ou sons,
- gerar um logotipo,
- entrevistar alguém com vivência na área e não limitar a criatividade.

Os podcasts são áudios disponíveis na internet que podem ser acessados a qualquer momento. Versam sobre um assunto específico, produzem conteúdos sob demanda e geralmente são divididos em episódios.

3. Organize de 5 a 10 grupos para a elaboração de um podcast. Os estudantes poderão escolher as iniciativas que desejarem desde que realmente sejam eficazes para gerar desenvolvimento econômico sem desmatar as florestas. Você pode sugerir as seguintes iniciativas a serem estudadas e relatadas pelos grupos:

1. Crédito Rural para os Municípios que reduzem o desmatamento.
2. Redução do custo em gastos com a saúde.
3. Abertura de novos mercados de commodities.
4. Manutenção de mercados exigentes.
5. Redução do risco legal para empresas e produtores (multas, embargos).
6. Turismo Ambiental.
7. Extração sustentável de madeira.
8. Desenvolvimento de produtos não madeireiros.
9. Compensação Ambiental.
10. Redução da concentração de renda.

Observações: A publicação do Greenpeace “Desmatamento zero: como e porque chegar lá” pode ajudar na aquisição de informações importantes para a elaboração do conteúdo a ser gravado. Está disponível em <https://www.greenpeace.org/static/plan-et4-brasil-stateless/2018/07/desmatamento-zero-como-e-porque-chegar-la.pdf>.

Esta pesquisa poderá ser realizada em sala caso algumas condições estiverem disponíveis como sinal de internet, dispositivos capacitados para realizar pesquisas online, gravação e edição de áudios como smartphone, tablet ou computador.

O professor pode sugerir o podcast do Greenpeace, “As Árvores Somos Nozes”, como referência. Os episódios estão disponíveis aqui <https://open.spotify.com/show/51FYxkzZODPPUtd87TO1ny>.

4. Em sala de aula, os grupos de estudantes devem apresentar seus podcasts e conversar entre eles como foi o processo de produção deste conteúdo:

a. Do que mais gostaram?

b. Quais foram suas inspirações?

c. Quais foram os principais desafios?

d. O que pode ser melhorado para as próximas produções?



1. Com a pretensão desta divulgação científica atingir um maior número de pessoas, o professor e os estudantes podem compartilhar este Podcast em plataformas como Soundcloud, Spotify, Deezer, Google Podcast, etc. Além disso, os links para acessar os podcasts podem ser divulgados nos murais da escola.

O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às
várias situações de aprendizagem ✓

Método Científico ✓

Vivência de situações reais ✓

Mediação provocativa do professor, convidando os
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência ✓

Autoconhecimento

Uso de diversas inteligências / linguagens ✓

Uso de fontes científicas não hegemônicas

Aprendizagem direta com a natureza





**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

conexaoverde.br@greenpeace.org